

NOTA CONCEPTUAL DEL

PROYECTO

Pequeña subvención	X
Mediana subvención	
Gran subvención	

(marcar)

INFORMACIÓN GENERAL

Título	Educación para la Sostenibilidad en Galápagos: Construyendo Capacidades para la Conservación Marino-Costera
Nombre del solicitante	Fundación Scalesia
Datos de contacto	Heny Ágredo hagredo@tomasdeberlanga.edu.ec Km. 4.4 vía Baltra 0983477222
Organizaciones asociadas	Fundación ECOS
Ubicación y área de influencia	Islas Santa Cruz, San Cristóbal, Isabela y Floreana
Duración	12 meses
Presupuesto total solicitado	\$50.879,24
Cofinanciación indicativa	NA

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Resumen (máximo 500 palabras)

Las islas Galápagos tienen una naturaleza única y, debido a su aislamiento geográfico, su biodiversidad singular y sus ecosistemas altamente especializados, son especialmente frágiles. Por ello, la educación de sus habitantes es un factor crítico y urgente para garantizar el desarrollo de las competencias necesarias para la protección y gestión sostenible de sus ecosistemas marino-costeros sin comprometer los recursos de las generaciones futuras.

Respondiendo a esta apremiante necesidad, desde 2021, Galápagos ha implementado la Contextualización Curricular con enfoque de Sostenibilidad (CCSG), un innovador programa educativo avalado por el Ministerio de Educación e implementado a través de un esfuerzo colaborativo de varias organizaciones. Este programa, que incluye varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), es único en su promoción de pedagogías prácticas de alto impacto, que pretende no sólo educar en los principios del desarrollo sostenible, sino también fomentar las habilidades necesarias para promover la sostenibilidad.

Estas pedagogías se aplican a través de un modelo de gestión que incluye: (1) apoyo a los docentes sobre los temas de sostenibilidad, a través de materiales y acceso a expertos locales e internacionales; (2) asesoría y capacitación en el desarrollo e implementación de Escenarios Vivenciales de Aprendizaje (EVAs)¹; (3) desarrollo profesional docente intensivo y acompañamiento pedagógico.

A pesar de los considerables avances logrados en los últimos tres años, la mayoría de los profesores aún están en proceso de adquirir las competencias esenciales para integrar eficazmente los temas de sostenibilidad de Galápagos esbozados en el plan de estudios. La CCSG tiene 14 temas de sostenibilidad y cada año lectivo se abordan entre tres a cuatro temas. Por lo tanto, es imperativo introducir una segunda fase de apoyo para fortalecer esta iniciativa. Este apoyo adicional consistirá principalmente en proporcionar orientación pedagógica y materiales educativos sobre los temas de sostenibilidad de la CCSG que serán abordados en el año lectivo 2025-2026 y 2026-2027: biodiversidad, turismo sostenible y pesquerías responsables. Los recursos incluirán guías de consulta para docentes y estudiantes, talleres especializados para la formación docente y una guía EVAs que involucren a los estudiantes en experiencias de aprendizaje significativas. El aporte del GLF complementará los esfuerzos financieros que tanto la entidad proponente como la organización asociada han contemplado asegurar.

Resultados esperados del proyecto:

1. **Docentes mejor preparados:** Dispondrán de materiales pedagógicos actualizados y contextualizados para diseñar clases más efectivas sobre biodiversidad, turismo sostenible y pesca responsable. Su capacitación fortalecerá su comprensión y habilidades para abordar temas relevantes en el contexto insular.
2. **Relevancia educativa para estudiantes:** Adquirirán un conocimiento profundo sobre biodiversidad marina, pesca y turismo sostenible, fomentando un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia la sostenibilidad. Actividades experienciales conectarán teoría y práctica con apoyo de expertos locales.
3. **Reducción de desinformación:** Se crearán materiales claros y accesibles para el público general, minimizando concepciones erróneas sobre sostenibilidad.
4. **Fortalecimiento curricular:** Implementación efectiva del Currículo Contextualizado para Sostenibilidad en Galápagos (CCSG), alineando la educación con las necesidades locales.
5. **Materiales accesibles y duraderos:** Adaptados a condiciones de conectividad limitada.
6. **Sensibilización ambiental:** Docentes y estudiantes comprenderán mejor la importancia de la sostenibilidad.
7. **Sostenibilidad a largo plazo:** Empoderamiento y habilidades en docentes y estudiantes para liderar cambios comunitarios hacia un futuro sostenible.

¹ Los Escenarios Vivenciales de Aprendizaje (EVAs) son una metodología educativa que se basa en la experiencia directa y en la resolución de problemas en un entorno real. Los EVAs son experiencias que utilizan la realidad y permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en el aula en un contexto similar al que se van a enfrentar en sus comunidades y/o en su vida profesional.

Objetivo/s

Objetivo general:

Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes y promover una educación significativa en los estudiantes sobre los temas esenciales de sostenibilidad de Galápagos, contribuyendo al desarrollo de una sociedad más consciente y comprometida con la protección y gestión sostenible de sus ecosistemas marino-costeros.

Objetivos específicos:

1. Desarrollar y proporcionar materiales pedagógicos actualizados y contextualizados sobre los temas esenciales de la CCSG: biodiversidad, pesquerías responsables y turismo sostenible, que permitan a los docentes diseñar clases efectivas, fomentando la integración de teoría y práctica en el contexto insular.
2. Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes de Galápagos para ofrecer una educación de calidad como estrategia de desarrollo sostenible a través de la capacitación y acompañamiento pedagógico en el uso de los materiales pedagógicos creados
3. Sensibilizar a los estudiantes sobre los desafíos y oportunidades de la biodiversidad marino-costera, el turismo sostenible y la pesca responsable, promoviendo su participación activa en actividades experienciales que refuercen el sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su entorno natural.

Beneficiarios y contribuciones a medios de vida

- Docentes del sistema educativo de Galápagos
- Estudiantes de todas las instituciones educativas de Santa Cruz, Cristóbal, Isabela y Floreana
- Ecosistemas marino-costeros de Galápagos

Resultados e indicadores de impacto

Indicadores de Impacto:

- 100% de los docentes del sistema educativo de Galápagos (más de 400 docentes) serán capacitados y tendrán acceso a recursos pedagógicos diseñados para facilitar la planificación y ejecución de lecciones relacionadas a los temas Biodiversidad Marina y Terrestre, Turismo Sostenible y Pesquerías Responsables.
- 100% de los estudiantes de Galápagos (más de 7.000 estudiantes) se beneficiarán de una enseñanza especializada impartida por docentes capacitados y respaldada por el uso de recursos pedagógicos contextualizados.
- Al menos 150 estudiantes de Básica Superior se beneficiarán de una Experiencia Vivencial de Aprendizaje (EVA) sobre el tema Pesquerías Responsables.

Entregables:

1. **Paquete de Recursos pedagógicos.** Se desarrollarán 7 recursos que apoyen la implementación de la CCSG en tres temas de sostenibilidad:
 - **Biodiversidad Marina y Terrestre (Año Lectivo 2025-2026)**
 - Un Inventario EVA
 - Un Taller Autoguiado
 - **Turismo Sostenible (Año Lectivo 2025-2026)**
 - Un Inventario EVA
 - Un Taller Autoguiado
 - **Pesquerías Responsables (Año Lectivo 2026-2027)**
 - Un Compendio de Contenidos Esenciales
 - Un Inventario EVA
 - Un Taller Autoguiado
2. **Escenarios Vivenciales de Aprendizaje (EVA).** El proyecto ofrecerá 10 EVAs sobre el tema de Pesquerías Responsables a grupos de estudiantes de básica superior de todas las unidades educativas de las diferentes islas:
 - o 7 EVA en Santa Cruz

- 2 EVA en San Cristóbal
 - 2 en Isabela
 - 1 en Floreana
3. **Capacitación docente.** Al final del proyecto se habrán realizado:
- 12 talleres de capacitación a líderes pedagógicos

Actividades

1. **Desarrollar y proporcionar materiales pedagógicos actualizados y contextualizados sobre los temas esenciales de la CCSG: biodiversidad, pesquerías responsables y turismo sostenible, que permitan a los docentes diseñar clases efectivas, fomentando la integración de teoría y práctica en el contexto insular.**
 - 1.1 Elaborar Compendio, Inventario EVA y Taller Autoguiado sobre Pesquerías Responsables
 - 1.2 Elaborar Inventario EVA y Taller Autoguiado sobre Turismo Sostenible
 - 1.3 Inventario EVA y Taller Autoguiado sobre Biodiversidad Marina y Terrestre
2. **Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes de Galápagos para ofrecer una educación de calidad como estrategia de desarrollo sostenible a través de la capacitación en el uso de los materiales pedagógicos creados, garantizando la equidad en la participación entre hombres y mujeres.**
 - 2.1 Llevar a cabo 12 talleres de capacitación a líderes pedagógicos para su réplica con docentes
3. **Sensibilizar a los estudiantes sobre los desafíos y oportunidades de la biodiversidad marino-costera, el turismo sostenible y la pesca responsable, promoviendo su participación activa en actividades experienciales que refuercen el sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su entorno natural.**
 - 3.1 Apoyar la implementación de 12 EVAs sobre el tema Pesquerías Responsables a grupos de estudiantes de básica superior de todas las unidades educativas de las diferentes islas (6 en Santa Cruz, 2 en San Cristóbal, 1 en Isabela y 1 en Floreana)

Duración y principales fechas del proyecto

- **Fase 1: Desarrollo de materiales pedagógicos**
Agosto 2025 - Abril 2026
- **Fase 2: Capacitación en el uso de los materiales pedagógicos**
Agosto 2025 - Junio 2026
- **Fase 3: Implementación EVAs**
Junio - Julio 2026

Sostenibilidad y replicabilidad

Sostenibilidad. Las actividades propuestas forman parte de la Contextualización Curricular para Galápagos (CCSG) que constituye una política pública dado su aprobación mediante Acuerdo Ministerial en el 2021, y en el marco del Convenio de Cooperación de Fundación ECOS con el Ministerio de Educación del Ecuador para apoyar su implementación, cuentan con pleno respaldo para su aplicación en unidades educativas públicas y privadas de las islas. La CCSG tiene 14 temas esenciales para la sostenibilidad de Galápagos y cada año lectivo, se abordan entre tres a cuatro, de manera que los recursos que se desarrollarán serán parte de la CCSG y su uso se extenderá a lo largo de los años escolares futuros, maximizando así su impacto sostenible en la educación de la región.

Replicabilidad. En su última Conferencia Mundial sobre Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), la UNESCO instó a los países miembros a intensificar sus esfuerzos en EDS como estrategia clave para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para 2030. Dos pilares fundamentales de la iniciativa #EDS2030 son la integración de los contenidos de los ODS en los planes de estudio y la formación docente, que constituyen la base de esta propuesta. Este marco internacional refuerza la oportunidad de replicar las acciones implementadas en el modelo de gestión de la Contextualización Curricular con enfoque de Sostenibilidad en Galápagos (CCSG). El modelo de gestión de la CCSG ya cuenta con reconocimiento internacional, incluyendo su selección por la UNESCO como una de las cinco mejores prácticas de

Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). Este logro fue destacado en la Reunión Técnica Regional de EDS para 2030, donde se compartió como referencia para inspirar y orientar el desarrollo de planes nacionales de EDS en los países signatarios.

Además, la CCSG ha servido como modelo para acercar el currículo nacional ecuatoriano a un enfoque innovador de sostenibilidad. En 2023, el Ministerio de Educación expidió el Acuerdo Ministerial [MINEDUC-MINEDUC-2023-00086-A Marco Curricular 2023](#), que actualiza el Marco Curricular incorporando el desarrollo sostenible como una competencia integradora y posteriormente, en 2024, el Acuerdo Ministerial [MINEDUC-MINEDUC-2024-00060-A](#), introdujo de manera sistemática conceptos de sostenibilidad en el Sistema Educativo Nacional, tomando como referencia el modelo de los Escenarios Vivenciales de Aprendizaje (EVAs) y el enfoque interdisciplinario de la CCSG.

Alineación estratégica

Alineación a:

- **Prioridades del Galápagos Life Fund:** apoyar y promover el mantenimiento, crecimiento y seguridad del capital natural de las islas Galápagos y sus ecosistemas marinos.
- **Área Específica de la Convocatoria:** educación, comunicación e interpretación ambiental para fortalecer la educación a la comunidad sobre las mejoras prácticas para la conservación y la sostenibilidad.
- **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):**
 - o **ODS 4 – Educación de Calidad:** garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
 - § **ODS 4.7 – Educación Ambiental:** promueve la conciencia sobre la importancia de la protección marina al incluir en los planes educativos el aprendizaje sobre sostenibilidad, océanos y biodiversidad y fomenta un cambio cultural hacia el respeto y la conservación de los ecosistemas marinos.
 - o **ODS 14 – Vida Submarina:** conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, mares y recursos marinos para el desarrollo sostenible.
- **Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial – Galápagos 2030**
 - o **Política C2 – Estrategias C21 y C22:** mejorar la educación formal y no formal, las capacidades y potencialidades de los residentes permanentes de Galápagos
 - o **Política C3 – Estrategias C31 y C35:** afirmar y fortalecer la identidad isleña en la población galapagueña en función de su entorno natural.

Seguimiento y evaluación

Este proyecto se evaluará usando métodos cuantitativos y cualitativos para monitorear y evaluar la eficiencia en el desarrollo de las actividades y propuestas y el impacto en la audiencia determinada. Para esto, se realizarán:

- Encuestas a docentes para evaluar su percepción en la importancia y utilidad de los recursos.
- Encuestas a los estudiantes para evaluar su percepción de los escenarios vivenciales de aprendizaje propuestos.
- Entrevistas con docentes para conocer sus experiencias y desafíos.
- Observaciones por parte del equipo para verificar el uso de los recursos.
- Recolección de artefactos creados por los docentes como planificadores, planificaciones micro curriculares, enfoques de proyectos, u otros insumos para verificar el uso efectivo de los recursos.

Los indicadores de evaluación serán:

1. Porcentaje de recursos propuestos realizados y socializados con los docentes.
2. Porcentaje de talleres realizados con los docentes sobre el uso de los recursos.
3. Porcentaje de escenarios vivenciales de aprendizaje realizados.
4. Porcentaje de instituciones educativas usando los recursos.
5. Porcentaje de docentes usando los recursos.

6. Porcentaje de estudiantes participantes de los escenarios vivenciales de aprendizaje.

Potenciales riesgos sociales

Este proyecto incluye la realización de escenarios vivenciales de aprendizaje que se realizan fuera de las sedes de las unidades educativas. Por lo tanto, al estar fuera de las instalaciones y posiblemente visitar lugares remotos, rurales, y/o cerca al mar, puede existir algún tipo de riesgo hacia la seguridad física de algún participante. Sin embargo, este riesgo es mínimo y se planifica cuidadosamente para que no ocurra ninguna novedad que pueda ser perjudicial para los participantes.

Potenciales riesgos ambientales

NA

Presupuesto resumido

Consulte las actividades enumeradas anteriormente y anote su coste:

Objetivo específico / Actividades	Bienes	Servicios	Consultorías	Honorarios	Total	%
1 Desarrollo de materiales pedagógicos	\$ 0,00	\$ 10.895,00	\$ 0,00	\$ 12.542,31	\$23.437,31	46%
1.1 Elaborar Compendio, Inventario EVA y Taller Autoguiado sobre Pesquerías Responsables.	\$ 0,00	\$ 6.065,00	\$ 0,00	\$ 7.055,77	\$ 13.120,77	26%
1.2 Elaborar Inventario EVA y Taller Autoguiado sobre Turismo Sostenible.	\$ 0,00	\$ 2.415,00	\$ 0,00	\$ 2.743,27	\$ 5.158,27	10%
1.3 Inventario EVA y Taller Autoguiado sobre Biodiversidad Marina y Terrestre.	\$ 0,00	\$ 2.415,00	\$ 0,00	\$ 2.743,27	\$ 5.158,27	10%
2 Fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los docentes garantizando la equidad en la participación entre hombres y mujeres	\$ 0,00	\$ 8.727,50	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 8.727,50	17%
2.1 Llevar a cabo 12 talleres de capacitación a líderes pedagógicos para su réplica con docentes.	\$ 0,00	\$ 8.727,50	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 8.727,50	17%
3 Sensibilización de estudiantes a través de actividades experienciales	\$ 0,00	\$ 10.327,50	\$ 0,00	\$ 3.761,54	\$ 14.089,04	28%
3.1 Apoyar la implementación de 11 EVAs sobre Pesquerías Responsables a estudiantes de básica superior de todas las unidades educativas de las diferentes islas (6 en Santa Cruz, 2 en San Cristóbal, 1 en Isabela y 1 en Floreana).	\$ 0,00	\$ 10.327,50	\$ 0,00	\$ 3.761,54	\$ 14.089,04	28%
Sub Total	\$ 0,00	\$ 29.950,00	\$ 0,00	\$16.303,85	\$ 46.253,85	91%
Gastos Administrativos (9%)	\$ 0,00	\$ 4.625,39	\$ 0,00	\$ 0,00	\$4.625,39	9%
Total	\$ 0,00	\$ 34.575,39	\$ 0,00	\$16.303,85	\$50.879,24	100%
%	0%	68%	0%	32%	0%	

Gastos administrativos (costos operativos indirectos, si los hubiera, como alquiler de oficina, teléfono, mensajería, etc., sin incluir salarios) – no podrán ser superiores al 10% del total del proyecto

COSTO TOTAL DEL PROYECTO: US\$50.879,24

Cofinanciación indicativa

La cofinanciación no es necesaria para las subvenciones pequeñas (pero puede indicarse si se desea).

En el caso de las medianas y grandes subvenciones, indique el origen de la cofinanciación y el importe que se aportará, así como si se trata de una contribución en efectivo o en especie.

ANEXOS

1. ANEXO 1. EXPERIENCIA Y CAPACIDAD DEL PROPONENTE Y SOCIOS

Resumen de la experiencia. Si se trata de una organización, facilite una lista anotada de proyectos similares ejecutados. Si se trata de una persona, incluya un currículum vitae.

2. ANEXO 2. RESULTADOS DEL EXAMEN AMBIENTAL Y SOCIAL (A&S SCREENING)

NOTAS: a). La solicitud no debe exceder de seis (6) páginas, sin incluir el Anexo.

b) Asegúrese de revisar y completar el listado de evaluación de aplicantes y la herramienta Excel incluida en el paquete de información.

Evaluación de la experiencia del proponente con un Sistema de Gestión Ambiental y Social (SGAS)

Experiencia con SGAS	SI	NO
¿Ha revisado el Manual del Sistema de Gestión Ambiental y Social (SGAS) del GLF, incluidos los procedimientos? ¿Podrá cumplir con él?	X	
¿Puede confirmar que ha revisado la Lista de Exclusión actualizada del GLF y que su proyecto propuesto no incluye ninguna de estas actividades excluidas?	X	
¿Ha estado involucrada su organización en alguna violación de los derechos humanos en los últimos cinco años? De ser así, indique el estado de cualquier investigación.		X
¿Tiene su organización experiencia en la aplicación de normas de salvaguardia internacionales? (por ejemplo, Normas Ambientales y Sociales del Banco Mundial, etc.)		X
¿Tiene su organización experiencia en la realización de evaluaciones ambientales y sociales (por ejemplo: Evaluación de Impacto Ambiental (EIA), Evaluación de Impacto Ambiental y Social (EIAS)) y el desarrollo de herramientas de salvaguardas ambientales y sociales? (por ejemplo, mecanismos de queja, planes de participación de las partes interesadas, protocolos de consentimiento libre, previo e informado, marcos de procesos de restricción de acceso)	X	
¿Tiene su organización expertos en salvaguardias Ambientales y Sociales (A&S)?		X
¿Tiene su organización expertos en igualdad de género?		X
¿Trabjará con personal interno para realizar evaluaciones A&S adicionales (si es necesario)?	X	
Si trabaja con personal externo, ¿ha identificado la experiencia adecuada para el desarrollo de herramientas de salvaguardia?		X